

(別紙様式13)

令和6年度使用小学校用教科用図書可茂地区採択結果

	発行者		学 年 教 科 書 番 号						
	番 号	略 称	1年	2年	3年	4年	5年	6年	
国 語	上	38	光 村	113	213	313	413	513	613
	下			114	214	314	414		
書 写		2	東 書	106	206	306	406	506	606
社 会	上	2	東 書			305	405	505	605
	下							506	606
地 図		46	帝 国			304			
算 数		4	大日本	114	214	314	414	514	614
				115					
理 科		61	啓林館			312	412	512	612
生 活	上	2	東 書	117					
	下			118					
音 楽		27	教 芸	104	204	304	404	504	604
図画工作	上	116	日 文	107		307		507	
	下			108		308		508	
家 庭		2	東 書					503	
保 健		2	東 書			306		506	
外国語		2	東 書					509	609
	別冊							510	
道 徳		116	日 文	115	215	315	415	515	615
	道徳 ノート			116	216	316	416	516	616

(別紙様式14)

令和6年度使用中学校用教科用図書可茂地区採択結果

		発行者		学年教科書番号		
		番号	略称	1年	2年	3年
国語		38	光村	704	804	904
書写		2	東書	701		
社会	地理的分野	2	東書	701		
	歴史的分野	2	東書	705		
	公民的分野	2	東書			901
	地図	46	帝国	702		
数学		4	大日本	702	802	902
理科		4	大日本	702	802	902
音楽	一般	上	27	教芸	702	
		下				803
	器楽合奏	27	教芸	752		
美術		上	116	日文	703	
		下				803
保健体育		2	東書	701		
技術・家庭	技術分野	2	東書	701		
	家庭分野	2	東書	701		
外国語	英語	2	東書	701	801	901
道徳		38	光村	703	803	903

令和5年7月18日
富加町教育委員会

令和6年度使用小・中学校用教科用図書選定理由書

富加町教育委員会が採択する標記の教科用図書について、下記の理由により当該発行者の教科用図書を選定した。

記

1 令和6年度使用小学校用教科用図書

令和6年度使用小学校用教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条の規定により、可茂地区採択協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を選定した。

2 令和6年度使用中学校用教科用図書

令和6年度使用中学校用教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条の規定により、令和5年度に使用している教科用図書と同一のものを選定した。

令和6年度使用教科用図書の採択に係る教育委員会会議録

令和5年7月18日

令和5年7月富加町教育委員会会議にて付議

1. 開会日時 令和5年7月18日(火)午後2時 開議
2. 開会場所 富加町役場 2階 会議室
3. 出席者
・出席委員 教育長 坂井伸生
教育長職務代理者 大野裕司
教育委員 渡邊昌宣
教育委員 越野美紀子
教育委員 板津厚子
※ 欠席委員なし

4. 協議・採決

【教育課長】

可茂地区採択原案のうち、小学校用教科用図書について教育長、教育委員のみなさんに教科書を見ていただいて、ご意見をいただきたいと思います。

【大野委員】

教科書を見るポイントや、重視する点は何かを確認したいと思います。

【教育長】

配布した評価表の調査項目、着眼点を参考に見ていただきたいですが、時間も限られますので、可茂地区採択協議会の調査研究資料及び意見書を参考にさせていただきたいと思います。

〈 約1時間、教科書確認 〉

【教育長】

富加町の小学校で令和6年度に使用する教科用図書の採択について審議します。可茂地区教科用図書採択審議会原案を参考にご意見、ご質問を伺いたいと思います。なお、採択の採決は最後に一括して行います。

(国語)

【大野委員】

光村図書は挿絵が適切で、ローマ字も分かりやすく表示されていました。

【教育長】

光村図書は「書くこと」の各教材をみると、単位時間の活動が焦点化され、目指す姿のモデルも示され、学習過程がわかりやすいです。

(書写)

渡邊委員

東京書籍は特に1年生では漢字の書き方、書く姿勢、ペンの持ち方などが丁寧に記載されており、印象に残りました。

【越野委員】

東京書籍は左利きの子どもの写真が掲載されており、他社では見られないもので、とても良いと思いました。

【教育長】

低学年の知識や技能の確実な習得という観点で教科書をみると、東京書籍は等身大の目線からの写真から掲載され、左利きの写真もあります。初めて学ぶ子どもたちには、手本にしやすい教科書です。

(社会)

板津委員

東京書籍は調べたことを整理して、話し合うまでの過程が丁寧に示されていて良かったです。

【教育長】

わかりやすい表現がされている観点から教科書をみると、戦時中のソ連軍の動きについては、他者が「侵攻」と表現されているのに対して東京書籍は「せめこみ」とやさしい言葉で書かれています。他にも、状況を想像しやすい表現が多く使われています。

(地図)

大野委員

帝国書院は広域から詳細へという構成になっており、地図帳として使いやすく、地図に立体的な表示の工夫も見られます。また、地区の産業分類の表示も分かりやすくなっています。

【渡邊委員】

帝国書院は情報量が多く3年生から4年間使用するので、親しみがもてる地図になっていると感じました。QRコード付きのため、詳しく活用することもできます。

【教育長】

ふるさと教育という観点で教科書をみると、帝国書院の地図は、岐阜県に関わる資料やデジタルコンテンツが充実しています。また、特産物などのイラストも豊富で誰にでもわかりやすくなっています。

(算数)

【越野委員】

比例のところを見ました。大日本図書は線の色を変えて分かりやすく表示するなどの工夫が見られました。算数教室の項目では豆知識的な記載が子ども達の興味を引くと思いました。

【板津委員】

1年生は分冊になっていて、算数の基本を身に着けるための工夫がされています。特に大日本図書は考え方に対する疑問点も示されていて、より深い学びにつながると思いました。

【教育長】

プログラミング的思考を育むという観点からみると、大日本図書は全学年に位置づけられ、その量は他者に比べて多く優れていることが分かります。

(理科)

【大野委員】

啓林館は教科書のサイズが適切で、保護者と先生へのメッセージを記載し、指導者への配慮がされています。視覚的にも分かりやすくする工夫があり、暮らしとつないで理科を考えていく記載が各所にありました。

【教育長】

実験器具の取り扱いについて、他者は巻末にまとめてありますが、啓林館は使う場所に説明があり、その都度扱いやすくなっています。

(生活)

【渡邊委員】

東京書籍は様々な活動を通し、自立し生活を豊かにするという観点で、分かりやすく記載されていました。

【越野委員】

東京書籍は探検のイラストなどが、分かりやすく表記されていました。

【教育長】

「町探検」という單元の中で、学んだことを伝え合う活動を比較しますと、東京書籍は伝え方のイメージがつかめるように、新聞やポスター、パンフレットの作品例を掲載し、わかりやすいです。

(音楽)

【板津委員】

教育芸術社は日本国歌について深く解説されていると同時に、外国の国歌についても同じように尊重すべきものである旨の解説がありました。また、体を動かしてリズムを表現しようとするなど、音楽の学習面に関しても丁寧な説明がされていました。

【教育長】

日本の伝統文化である和楽器「箏」の教材でみると、教育芸術社は、「鑑賞・演奏・音楽づくり」の3つの領域と活動のバランスがよく、箏を演奏する活動まで仕組まれており、伝統文化の継承の点でも優れています。

(図画工作)

【大野委員】

日本文教出版は絵などが上手くなくても安心して描けるような指導が記載され、上手でない作品の写真も掲載されていました。

【渡邊委員】

日本文教出版は作品を作ること、鑑賞することを通して発想力や想像力を身に着け、自分らしい表現力を追求することが、図画工作の目的であることが良く分かります。

【教育長】

「学習のめあて」の点で、各者の違いがあります。3観点を3項目としてあるか、3観点を5項目に細分化して示してあるかの違いです。日本文教出版は、5項目あり、評価規準の観点を児童も教師もわかりやすく、学習をすすめやすいです。

(家庭)

【越野委員】

東京書籍は色彩がはっきりして見やすいことと、注意点の記載が近くにあり分かりやすいです。また、「玉結び」の成功例、失敗例の写真が両方掲載されていて分かりやすいです。

【板津委員】

東京書籍は色の表示がはっきりしていて分かりやすく、丁寧な解説がされています。

【教育長】

調理に不慣れな児童にとって、作り方や野菜の切り方などがわかりやすい観点からみると、東京書籍は、実物大の写真が掲載されてイメージしやすく、教科書の写真を頼りに学習できます。

(保健)

【大野委員】

東京書籍はイラストが分かりやすいです。知識を得て日常生活に生かしていくという観点で、子ども達が自分の問題として考えていくように仕組みされていて、そのための工夫が充実しています。

【教育長】

タブレットを使用し、デジタルコンテンツで学びを深めるという観点からみると、東京書籍は、児童の学びを手助けする動画やデジタルコンテンツが充実しており個別最適な学びを提供することにつながります。

(外国語)

渡邊委員

東京書籍は世界の様々な文化を大切にすることの重要性が、分かりやすく記載されています。

【越野委員】

東京書籍はアルファベットについて、丁寧にページを使って、大文字、小文字を取り扱っていた点が分かりやすいです。

【教育長】

主体的、対話的で深い学びの実現という観点でみると、東京書籍は、児童が主体的に思考・判断・表現する過程がしっかりと位置づいています。

(道徳)

【板津委員】

日本文教出版は表示の仕方が分かりやすく、理解を助ける挿絵が随所にはいつている。郷土の偉人である杉原千畝も扱われていて良いと思いました。

【教育長】

文章から気持ちを読み取ることが困難な児童への配慮という観点からみると、日本文教出版は、気持ちを表す言葉が文字になっていてわかりやすいです。

【教育長】

それでは、富加町の小学校で令和6年度において使用する教科用図書の採択について、可茂地区原案にご承認される方は挙手を願います。

〈 全員挙手 〉

【教育長】

可茂地区原案に承認いたします。ありがとうございました。

【教育長】

次に、富加町の中学校で令和6年度において継続して使用する教科用図書の採択について、可茂地区原案にご承認される方は挙手を願います。

〈 全員挙手 〉

【教育長】

可茂地区原案に承認いたします。ありがとうございました。